

JOURNAL du Relais

Magazine des Relais petite enfance
gérés par l'Agglomération du Bocage Bressuirais



agglomération
BOCAGE BRESSUIRAIS

N°12 - Septembre 2021
RELAIS PETITE ENFANCE



Jouet, jeux et petite enfance

IDÉES D'ACTIVITÉS

Brochettes d'été sucrées-salées
Page 2

INFOS PETITE ENFANCE

Communication gestuelle
Page 4

INFOS MÉTIER

Risques liés à l'activité physique
Page 12

Édito

" Tous mobilisés ! "

L'Agglomération du Bocage Bressuirais porte la compétence Petite Enfance, et pour ce faire, elle est dotée d'un ensemble de structures, en régie ou associatives, avec des équipes professionnelles pour exercer cette compétence.

Les relais petite enfance et les assistantes maternelles font partie intégrante de ce maillage territorial.

Depuis le début de la crise sanitaire, chacun, à son niveau, a su rester mobilisé pour une continuité de service dans le respect des protocoles sanitaires.

Les familles ont pu s'appuyer sur vous pour trouver des solutions d'accueil pour leurs enfants. C'est bien le réel sens de la mise en œuvre de notre compétence Petite Enfance.

Nous sortons lentement mais sûrement de cette période COVID, et j'espère que vous allez pouvoir reprendre très rapidement vos activités, vos sorties, vos animations, de manière fluide.

Je vous remercie chaleureusement pour votre professionnalisme, et je vous souhaite une belle rentrée !

Nicole COTILLON
Vice-Présidente Enfance
et Petite Enfance

)) Idée d'activité

Brochettes d'été sucrées-salées

Brochette aux tomates-cerises



Conserver au frigo avant de les servir, c'est prêt !

Les ingrédients

- Des tomates cerises
- Du fromage (boule de mozzarella ou carré de féta)
- Du basilic

Les étapes de la recette

1. Commencez par bien rincer les tomates et les feuilles de basilic
2. Placez les aliments sur la brochette en alternant la tomate, le fromage, et le basilic

Les bons mots

○ Naila, 3 ans :

« Maman, j'ai des coccinelles dans les pieds » (à la place des fourmis)

○ Ce matin en ouvrant les volets, un épais brouillard, Célestine 2 ans s'écrie :

« Oh, il y a plein de poussière »

○ Souvenir d'Ethan : " Tu vois Ethan, bientôt, tu vas aller à l'école, alors on se verra moins souvent, mais tu sais Tata te garde toujours dans sa tête et dans son cœur, tu pourras revenir quand tu veux. "

« Moi aussi Tata, je te "gardera" toujours dans mon ventre ! »

Enfant porteur de handicap

Il peut vous arriver d'être sollicitée pour l'accueil d'un enfant porteur de handicap. Vous hésitez, vous ne savez pas si vous en êtes capable, vous ne vous sentez pas suffisamment formée... Par ailleurs, est-ce que cet enfant vous demandera plus d'attention, est-ce que le matériel, les jeux que vous avez seront adaptés à cet enfant?

Pour vous accompagner, des formations sont proposées sur le handicap. Les intervenants du CAMSP (Centre d'Action Médico-Sociale Précoce) qui suivent l'enfant peuvent également vous apporter un soutien dans sa prise en charge.

Afin de répondre aux besoins spécifiques de l'enfant porteur de handicap, la convention collective vous permet de fixer avec la famille une majoration du coût horaire. Celle-ci vous permet un accueil au plus près des besoins de l'enfant (achat de jeux spécifiques, ou baisse du nombre d'enfants accueillis pour être plus disponible).



Pour compenser cet éventuel surcoût, les familles dont un enfant est porteur de handicap bénéficient d'un complément libre choix mode de garde majoré. Toutefois, il n'est pas toujours aisé d'évoquer un coût plus élevé avec la famille. Aussi, pour que nous puissions expliquer au parent employeur la majoration de ses droits en lien avec la majoration de votre taux horaire, n'hésitez pas à l'orienter vers le relais en amont de l'accueil et nous interpeller sur ce que cet accueil va occasionner éventuellement pour vous comme adaptation.

Plateforme d'offres culturelles, de loisirs...

Faites le plein d'activité !

Depuis peu, pour les assistantes maternelles et les gardes à domicile, une plateforme permet gratuitement l'accès à 20 000 offres de culture, voyages, sports et loisirs à des tarifs préférentiels.

L'ouverture de cette plateforme fait suite à des négociations entre les partenaires sociaux des branches salariés et des assistants maternels du particulier employeur.

Son financement est assuré par un fonds d'indemnisation et de valorisation de l'emploi à domicile, alimenté par une cotisation patronale instaurée par un accord professionnel interbranche.



L'inscription est immédiate sur le site www.asc-loisirs-emploidomicile.fr après avoir renseigné son adresse email et son numéro Pajemploi ou Cesu.

La communication gestuelle associée à la parole avec le jeune enfant



Avant de savoir parler, l'enfant est déjà dans la gestuelle. Aussi, parler à l'enfant en lui proposant un signe associé à un mot pourra enrichir la communication.

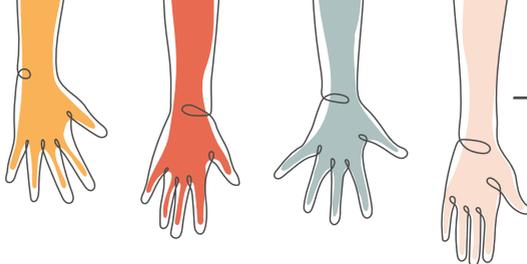
Les signes de la LSF (Langue des Signes Française) représentent l'idée du mot, c'est donc parlant pour l'enfant, car poser une image sur un mot c'est encore plus clair.

Il est important de proposer le véritable signe de la LSF en lien avec le mot prononcé, afin de garder une cohérence dans la communication avec toutes les personnes entourant l'enfant qui signent avec lui.

Quand l'enfant sait parler, il abandonne naturellement les signes ; et c'est tant mieux : il n'en a plus besoin pour se faire comprendre !

Les signes à proposer à l'enfant sont ceux qui peuvent lui permettre de se faire comprendre. Associer le signe à la parole : Dans une phrase complète, on signe seulement les mots qui concernent l'enfant.

Les signes à connaître sont donc ceux qui ont un lien avec les besoins et les émotions des enfants. Un bébé à partir de 6 mois peut signer pour exprimer son besoin. Si l'enfant n'est pas réceptif : tant mieux, c'est qu'il n'en a pas besoin pour se sentir compris.



)) Intérêts des signes pour l'enfant

- o Exprimer ses besoins, émotions, envies, ...
- o Comprendre le sens des mots
- o Être acteur de l'échange
- o Mieux comprendre son schéma corporel
- o Bénéficier d'un moment d'individuation
(Concept de la psychologie : "qui confère à un individu, au sein de l'espèce à laquelle il appartient, son existence singulière et le différencie de tout autre de la même espèce")
- o Enrichir la relation enfant/adulte
- o Si l'enfant se sent compris, il aura confiance en lui.

)) Intérêts des signes pour le professionnel

- o Apporter une réponse en adéquation avec les besoins de l'enfant
- o Enrichir la relation dans la bienveillance
- o Accompagner l'autonomie
- o Nommer et accueillir les émotions (permettre de faire s'exprimer l'enfant au lieu de pleurer, crier ...)

)) Comment l'enfant s'approprie le signe

1. Il observe
2. Il fait du lien entre le mot et le signe
3. Il mémorise
4. Il signe pour se faire comprendre
5. Il peut parler, donc il laisse le signe (les signes sont transitoires, un peu comme le 4 pattes avant la marche).

)) L'importance de la posture

- o Se mettre à la hauteur de l'enfant (relation de communication)
- o Favoriser la relation individuelle
- o Importance de l'expression du visage (en lien avec le signe)

)) Attention aux dérives

- o « Signer » n'est pas une activité en soi (ex : on ne fait pas « grammaire » avec un bébé, et bien on ne fera donc pas « LSF » avec lui non plus)
- o Ne pas se servir des signes pour asseoir son autorité (ex : Ne signer que des mots comme « non », « interdit », « s'asseoir », etc.), car l'enfant ne s'en saisira pas
- o Si on force un enfant à signer, il n'en aura pas envie (ex : « s'il te plaît », « merci », etc.)
- o Ne pas utiliser trop de signes ou reprendre un enfant qui signe mal.

Il est nécessaire de partager avec les parents les signes faits par l'enfant. Le but étant bien que la communication soit fluide autour de l'enfant.



POUR VOUS ENTRAÎNER,
VOICI UNE PETITE
COMPTINE SIGNÉE :
À TESTER SANS
MODÉRATION !



Aimer



Papa

J'aime Papa. J'aime Maman

Moi J'aime papa, Moi j'aime maman,
J'aime mon p'tit chat, mon p'tit chien,
mon p'tit frère

Moi J'aime papa, Moi j'aime maman,
J'aime aussi mon gros éléphant.

Aimer : On fait glisser la main sur la poitrine vers le haut en souriant

Papa : on ouvre et on referme l'index sur le pouce 2 fois sur le côté de la bouche

Maman : On tape 2 fois l'index sur le côté du nez

Chat : on commence au bord de la bouche et on s'éloigne en ouvrant 3 doigts

Chien : on agite haut/bas la main sans déplacer le poignet

Frère : on forme un cercle avec pouces et index et on frappe 2 fois ses mains

Éléphant : on forme un C avec sa main et on descend de la bouche au ventre en mimant une trompe



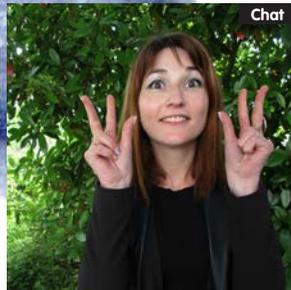
Éléphant 1



Maman



Éléphant 2



Chien



Éléphant 3



Frère



Chien



Jouets, Jeux et Petite Enfance ...

Le jeu spontané est dans toute activité de l'enfant et reste un support dans son développement.

C'est par le jeu que l'enfant se construit, se développe, étudie et comprend son environnement, élabore son identité, **affirme sa personnalité... qu'il grandit**, dans sa tête et dans son corps.

REPÈRES

Le jeu est riche d'explorations motrices, cognitives, relationnelles. Il soutient le développement de l'enfant dans chacun de ces domaines.

L'enfant ne joue pas seulement pour s'amuser. Par le jeu, il « travaille » à grandir. Raison pour laquelle il le fait avec autant de sérieux. Le jeu a donc une place primordiale dans la vie de l'enfant et un rôle essentiel dans son évolution.

*C'est d'ailleurs aujourd'hui **un droit fondamental** reconnu par la communauté internationale.*

L'article 31 de la Convention Internationale des droits de l'enfant, adoptée par l'Organisation des nations Unies en 1989, lui reconnaît « le droit au repos et aux loisirs, de se livrer au jeu et à des activités récréatives (...) dans des conditions d'égalité ».

Des jouets, des jeux adaptés au développement de l'enfant :

Renouveler les jouets et les supports de jeu peut vite devenir un casse-tête pour les professionnels et les parents, tant les propositions sont nombreuses.

Comment trouver et mettre à disposition des jeunes enfants des jeux qui ont du sens ?

Une bonne connaissance des différents besoins et du développement de l'enfant permet de cibler en amont les jeux et jouets qui viendront au mieux s'adapter aux besoins du moment.

Les jouets proposés doivent prendre en compte la richesse des actions possibles pour l'enfant. L'enfant choisit instinctivement le jouet qui l'intéresse le plus, qui lui apporte du plaisir et qui correspond à son développement du moment.

Ce qui le passionne, c'est de découvrir les propriétés de ces objets et leurs combinaisons. C'est grâce à toutes ces expériences que l'enfant développe son cerveau et que des milliers de connexions se font entre les différentes zones : la vision, l'audition, le toucher, la motricité, le langage...

Quelques repères approximatifs...

- De 0 à 6 mois



L'enfant va peu à peu découvrir son corps et ses capacités, il va s'exercer à maîtriser ses mouvements et ses gestes.

Il est nécessaire de lui laisser la liberté de mouvement : la position idéale étant à plat dos, sur un tapis.

Ses premiers jeux seront ainsi d'attraper ses mains, ses pieds, découvrir les jeux qui l'entourent d'abord par des gestes involontaires qui vont se préciser peu à peu.

Les jouets sont d'abord mis à proximité de l'enfant pour qu'il puisse les toucher (par les pieds, les mains, la bouche ...)

Au stade oral : hochets simples ou hochets multiactivités, anneaux, balles à facettes, coupelles en inox, morceaux de tissus au contraste de noir et blanc (auxquels les bébés sont très sensibles...).

Les objets peuvent être ensuite éloignés de manière à favoriser le mouvement de l'enfant vers les côtés d'abord, puis un peu plus loin.

- De 6 à 12 mois

L'enfant poursuit la découverte de ses capacités motrices. Les parcours moteurs où l'enfant pourra ramper, rouler, grimper, tirer, expérimenter des sensations différentes (mou, dur, froid...) vont favoriser ces nouvelles étapes.

Il découvre la notion de "dedans/dehors", "présent/absent". Les jeux simples de "vider/ remplir" seront appréciés par l'enfant pour se familiariser avec cette étape, de même que les jeux de "cacher/coucou".

C'est aussi à cette période que l'enfant va refaire sans cesse les mêmes actions entraînant les mêmes conséquences. Ces jeux procurent à l'enfant un plaisir lié notamment à l'immédiateté du résultat.



Les répétitions des actions (par exemple : laisser tomber sa cuillère) vont lui permettre de vérifier ses hypothèses (" Si je lâche la cuillère, elle tombe par terre !").

Avec le développement du babillage et du langage, les jeux faisant appel aux mots (jeux de doigt, histoires, etc.), aux sons (comptines, jeux chantés, etc.) viendront s'ajouter aux expérimentations du petit.

- De 12 à 24 mois

C'est l'étape où l'enfant acquiert la marche. Il sera nécessaire de favoriser ses nouveaux besoins moteurs par des parcours à obstacles, des porteurs, tirs au ballon, jeux à pousser ou tirer...

C'est à cette étape que l'enfant commence à avoir de l'intérêt pour l'autre. Cet intérêt commence par se faire en parallèle de l'autre : il joue à côté avec le même objet.

Cependant, l'enfant n'arrive pas à imiter une action si elle n'a pas exactement le même support d'où l'importance de privilégier l'achat des jouets en plusieurs exemplaires, de même couleur (dinettes, poupées, ballons, vélos, bassines, seaux, etc.), ce qui peut aussi limiter les conflits.

L'imitation immédiate et réciproque entre les jeunes enfants, comme courir, crier ensemble, prendre les mêmes postures, les mêmes jouets, objets, faire les mêmes actions sont sources de plaisir, de moments partagés, accompagnés de sourires et de rires et est la base des premières interactions amicales.

• De 2 à 6 ans

Les jeux symboliques (jeux du "faire semblant") ont beaucoup de succès chez l'enfant.

Ils permettent à l'enfant de faire « comme si », d'expérimenter les rôles de chacun.

Dans un premier temps, il imitera ses parents en leur présence : il voudra faire la cuisine avec papa, imitera le grand frère en train de réparer son vélo, la maman lisant son journal... Progressivement, il rejouera ces situations en dehors de la présence de l'adulte.

Ces jeux symboliques lui permettront de revivre des moments afin de mieux les comprendre.

Prenons l'exemple de la dinette, tant plébiscitée par les enfants. Il est intéressant de faire en sorte que le coin dinette ressemble le plus possible à la réalité avec des accessoires et ustensiles qui donnent du sens à leur jeu.

Les éléments en inox, par exemple, tels que la casserole ou le fait-tout ont un double intérêt, car ils développent à la fois les sens et par leur ressemblance à la réalité.



Tout comme une éponge, un torchon en tissu adaptés à la taille de la dinette et de l'enfant, crée l'invitation à jouer et soutient l'attention et la concentration du joueur. Plus le coin dinette sera propice à l'imitation, plus il remplira son rôle symbolique.

Ce type de jeu exprime la réalité de l'enfant telle qu'il la perçoit et surtout la ressent. Il reproduit cette réalité à sa manière. Il s'agit d'une transition avant de passer au langage des adultes qu'il ne maîtrise pas encore.

Il s'agit d'un jeu libre qui, si les règles sont respectées, devient efficace. Ces jeux d'imitation sont d'abord des jeux individuels, même si parfois plusieurs enfants jouent "à côté". À partir de 5/6 ans, ces jeux pourront devenir collectifs : deux ou trois enfants se mettant d'accord sur une histoire qui souvent évoluera au gré de chacun.



Les jeux de construction consistent à l'assemblage et au bricolage de toutes sortes de matériaux. Les manipulations requises sont tantôt faites au hasard, tantôt prévues et planifiées. Dans un premier temps, il s'agira uniquement d'assemblage simple : poser un cube sur un autre, faire entrer une pièce dans un espace prévu, construire des pâtes de sable... Les constructions vont se complexifier avec l'âge : les "Legos", les "Kapas" vont permettre aux enfants de s'essayer à des constructions de plus en plus sophistiquées.

Inutile de proposer une pleine caisse de Lego à un jeune enfant : mieux vaut mettre à sa disposition une plus petite quantité qui lui permettra de rentrer dans le jeu.

Les jeux de règles (lotos, mémos, puzzles) commencent à intéresser certains enfants vers l'âge de 2 ans et demi/3 ans. Ces jeux stimulent la mémoire, le sens de l'observation, la dextérité et favorisent l'apprentissage des règles (attendre son tour, perdre, gagner...).

La place de l'adulte

Dans toutes les étapes, l'adulte doit être présent pour adapter l'espace de jeux en fonction de l'âge et des compétences de l'enfant.

Si la proposition n'est pas adaptée aux capacités de l'enfant (jouet trop éloigné pour un tout petit, puzzle trop difficile pour un plus grand...), il va se décourager et peut perdre confiance en lui.

L'adulte est là pour encourager l'enfant quand c'est difficile, valoriser quand l'enfant progresse, rassurer.

L'enfant apprend beaucoup par l'imitation, et l'interaction. Si l'enfant est seul, il est important que l'adulte puisse faire à côté (pâte à sel, construction ...) ou avec (jeux d'imitation...), sans faire à sa place.

Voici aussi un principe simple : plus l'adulte pose des verbes d'action sur un jouet ou un support de jeu (ex : un carton d'emballage offre une multitude d'actions telles que se cacher, rentrer, sortir, créer, inventer, décorer, peindre, dessiner, casser...), plus son intérêt ludique se confirme.

Les propositions d'éveil faites par l'adulte à l'enfant ne sont pas forcément catégorisées par âge. Aussi, bien qu'il soit indiqué sur les boîtes de jeux « à partir de », ces supports de découverte et d'exploration peuvent être proposés autant aux bébés qu'aux enfants plus grands.

En effet, un bébé de 6 mois va découvrir un hochet avec un regard différent de celui d'un enfant de 2 ou 3 ans.

Les « jouets de bébés » trouvent ainsi leur place auprès des plus grands qui y portent souvent un grand intérêt.

Il suffit de les observer lorsqu'ils s'approchent du tapis des bébés pour comprendre l'importance de leur en proposer.

De même, les chants et histoires continueront d'être proposés à tout âge !



Jouets : où, comment, combien ?

Il est souhaitable, pour le visuel de l'enfant, de disposer différents jouets sur des étagères à sa hauteur ou dans des tiroirs, de ranger par catégories dans de petits contenants. Cela lui permettra de repérer et de choisir celui ou ceux qu'il préfère sans tout prendre à la fois.

Les gros bacs remplis de jouets ne lui permettront pas de voir et de choisir : la première chose à faire sera donc de tout vider pour faire son choix, voir ce qu'il y a sous la première couche de jouets, se servir du contenant en le remplissant avec d'autres choses, se mettre dedans s'il est assez grand...

Les espaces de jeux proposés à l'enfant doivent être variés. Pour être certains d'offrir une diversité ludique aux petits, les adultes, dans la mesure du possible, proposent plusieurs espaces de jeux différents (ex : le tapis d'éveil, espace symbolique/imitation, et jeux sur table...).

Il est bien de proposer des jouets qui favorisent les combinaisons pour encourager l'exploration et l'invention des enfants. Ceux-ci associeront facilement, par exemple, une assiette de dinette avec un animal... pour lui donner à boire !

D'autres jeux simples peuvent avoir des utilisations diverses comme un seau de plage pour le remplir de balles, le mettre à son bras et se promener, le mettre sur la tête, cacher des balles dessous, l'utiliser comme un tambour, lancer des balles dedans...

Attention, toutefois, à limiter le nombre d'objets/jouets pour ne pas envahir l'espace, ni sur stimuler l'enfant. En effet, trop de jeux ou supports de jeu créent l'enfant "zapping" qui ne sait plus ni créer ni inventer.

Il est intéressant de faire des propositions ludiques ponctuelles. Cette activité ludique limitée dans le temps exceptionnel. On peut enrichir l'espace d'éveil avec des jouets complémentaires (ex : une mallette de docteur dans le coin poupées, des instruments de musique qui ne sont pas en accès libre le reste du temps, différents puzzles, etc).

L'adulte veille à ce que l'espace de jeu soit rangé régulièrement, avec et sans l'aide de l'enfant.

En effet, le temps de rangement peut être lui-même un jeu (sous forme de comptine, de jeu d'adresse, de tri : "À celui qui réussira à mettre un maximum de jouets dans la caisse", etc.). L'enfant prendra plaisir à utiliser les objets s'il les retrouve rangés et réunis par thèmes.



Pour résumer ...

De 0 à 6 mois

Jeux sensoriels : anneaux, hochets en tissu, sonores... comptines et jeux de doigts.

De 6 à 12 mois

- Jeux moteurs : coussins, tunnel...
- Jeux d'emboîtements : boulier, anneaux à remplir,
- Jeux de cacher/coucou
- Jeux de langage : comptines et livres cartonnés.

De 12 à 24 mois

- Jeux d'imitation : dinette, animaux, garage ...
- Jeux moteurs : tricycles, ballons, toboggan ...
- Jeux de manipulation : pâte à modeler, transvasement, crayons, gommettes ...

De 2 à 6 ans

- Jeux symboliques : dinette, voiture déguisements...
- Jeux de construction : "Légos", "Kaplak", cubes...
- Jeux de règles (jeux de société) : lotos, mémos, puzzles...



Jouet et sécurité

Lorsque vous achetez un jouet, veillez à ce qu'il réponde aux normes sécuritaires en vigueur.

Pour cela, il suffit de se référer à l'étiquette. La mention CE doit apparaître dessus. Il faut également être vigilant à respecter l'âge requis mentionné sur l'emballage.

Attention, lorsque le jouet est endommagé, il conviendra de le jeter et non pas de tenter de le bricoler soi-même, au risque qu'il ne devienne un danger pour l'enfant.

De même, pour les jouets à piles, veillez à les changer régulièrement afin qu'elles ne fument pas au risque de brûler le joueur.

« Prévention des Risques liés à l'Activité Physique » Retour de formation



o Est-ce que vous pensez que cela va modifier votre travail ?

Cela m'a permis d'analyser ma façon de travailler et de m'organiser pour améliorer mes conditions de travail.

J'ai effectivement, changé des postures, acheté du matériel de puériculture plus adapté, changé des points d'organisation.

Par exemple, maintenant, je mets l'enfant dans sa turbulette en dehors du lit. J'ai constaté que sur la table à langer, si on bascule l'enfant sur le côté après le change, nous sollicitons moins notre dos...

o Vous souhaitez apporter d'autres précisions ?

Je trouve dommage que cette formation ne soit pas intégrée à la formation initiale, cela permettrait de prendre les bonnes postures et d'acheter le matériel adapté dès le début de notre activité.

Le formateur nous a beaucoup apporté, il était très attentif aux difficultés liées à notre profession.

Un groupe de 10 assistantes maternelles du Bocage Bressuirais a suivi une formation PRAP (Prévention des Risques liés à l'Activité physique) de 3 jours en mars 2021.

Elle s'est déroulée dans des locaux petite enfance au CFC de Mauléon, permettant ainsi d'adapter les postures au milieu petite enfance. Isabelle, Assistante maternelle du Bressuirais, partage avec nous son ressenti sur cette formation :

o Pourquoi souhaitez-vous faire cette formation ?

Pour trois raisons :

- Prendre soin de moi afin de pouvoir prendre soin des petits plus longtemps.
- Éviter les arrêts maladie et exercer ma profession avec le même plaisir jusqu'à la retraite.
- Pour ne pas attendre des douleurs quelquefois irréversibles pour agir.

o Quels sont les points importants qui ont été abordés et qui vous ont le plus étonnés ?

Le fait que beaucoup d'entre nous acceptent de continuer à travailler malgré des douleurs alors que nous pourrions être en arrêt pour maladie professionnelle.

L'échange entre collègues a été également très bénéfique, il m'a permis de remettre en cause certaines pratiques afin d'éviter les risques physiques liés à notre activité.



Précisions des animatrices des relais pour compléter ces échanges :

Nous souhaitons mettre en avant cette formation, car nous savons que vous êtes nombreuses, professionnelles de la petite enfance, à souffrir du dos, des épaules, des genoux ..., de douleurs principalement liées à votre métier.

Cette formation ne résoudra pas tout, mais peut vous aider à trouver les bons gestes, le bon aménagement pour vous soulager. Et, il sera plus simple pour vos employeurs de s'organiser à l'avance pour vous laisser partir 3 jours en formation, plutôt que de chercher une solution d'urgence pour 3 semaines de lumbago. Et puisque tout est pris en charge, point positif supplémentaire : vous ne perdrez pas de salaire !



Informations complémentaires



- Depuis le 1^{er} janvier 2021, le salarié est directement remboursé des heures de formation et frais de repas et kilométriques. Les parents devront déduire les heures réelles non effectuées, liées à la formation.
- Comme pour la formation premiers secours, il est conseillé de faire un recyclage ensuite tous les 2 ans.
- Les indemnisations pour maladie professionnelle (ou accident de travail) sont plus favorables que dans le cas d'un arrêt maladie classique (indemnisations journalières dès le 1^{er} jour, prises en charge à 100% des frais médicaux...). N'hésitez pas à en parler à votre médecin.



- Lors du premier agrément, d'un renouvellement, ou d'une extension d'agrément, l'Ircem peut financer (selon critères de ressources), une partie de vos achats de gros mobilier (lit, siège auto, chaise haute, poussette...). N'hésitez pas à vous renseigner au 0 980 980 990 (appel non surtaxé).
- Une réforme prochaine des modes d'accueil prévoit enfin un suivi médical des assistantes maternelles (en cours de finalisation).

Que s'est-il passé au relais l'an dernier ?

L'arrêt momentané des temps collectifs pendant la crise sanitaire a conduit les relais à se réinventer. Les assistantes maternelles ont été invitées par les animatrices des relais à partager leurs réalisations avec leurs collègues.

Plusieurs « défis » à réaliser avec les enfants accueillis leur ont été proposés chaque semaine.

Les photos de ces moments d'éveil ont été partagées entre professionnelles. Elles ont répondu en nombre à ces sollicitations et à ce maintien du lien. Certaines d'entre elles, se montrent force de proposition et participent, elles aussi, à l'élaboration des propositions d'éveil.

Ce projet reste une étape transitoire dans l'attente de se retrouver en matinées collectives itinérantes sur le territoire de l'Agglomération du Bocage Bressuirais.





)) À venir...

Nouvelle Convention Collective pour 2022

Dans le cadre du rapprochement des branches professionnelles des salariés du particulier employeur et des assistantes maternelles, une nouvelle convention collective vient d'être adoptée. Applicable à priori début 2022, elle introduirait un certain nombre de changements pour les assistantes maternelles.



Les principaux changements en prévision avec pour objectif d'améliorer la rémunération des assistantes maternelles :

- Jours fériés mieux rémunérés.
- Indemnité de départ à la retraite réévaluée.
- Indemnité de rupture de contrat plus intéressante.
- Heures complémentaires et supplémentaires mieux rémunérées.
- Légère augmentation de l'indemnité d'entretien.
- Jours d'absences pour maladie de l'enfant accueilli pouvant être déduit du salaire avec un certificat revus à la baisse.

Nous vous tiendrons informées...

)) à venir...

Conférence : Règles et limites chez le jeune enfant

La conférence de Jean Epstein sur « les règles et les limites chez le jeune enfant » initialement prévue en novembre 2020 est reportée au **24 novembre 2021**

Elle aura lieu à la salle La Griotte à **Cerizay à 20h30**.

N'hésitez pas à bloquer la date dans vos agendas et nous vous informerons dès que les inscriptions seront ouvertes.

Jean Epstein exerce dans le secteur de l'enfance depuis 45 ans, et toujours avec la même passion.

Au cours de ses études, il a eu l'occasion de fréquenter la célèbre psychanalyste Françoise Dolto. Il est devenu psychosociologue, en s'engageant dans une démarche professionnelle recherche-action, basée sur trois axes :

- o La construction des repères chez l'enfant. Le cœur de son travail porte sur le lien entre petite enfance et adolescence.
- o L'évolution de la famille et la place de l'enfant dans la famille.
- o L'évolution des pratiques éducatives sur le terrain, aux côtés des professionnels.

La soirée du 24 novembre 2021 portera notamment sur l'enjeu des règles et limites proposées au jeune enfant pour l'accompagner dans son développement.

Une conférence qui s'annonce riche en réflexions pédagogiques et en partages.



Relais Petite Enfance "Libellules et papillons" Secteur de Bressuire

Céline Legendre et Patricia Morin
27, boulevard du Colonel Aubry à Bressuire
05 49 81 75 75 | ram.bressuire@agglo2b.fr
Permanences | Du lundi au vendredi 8h30-12h & 13h30 17h



Relais Petite Enfance "L'île aux Bambins" Secteur de Cerizay

Valérie Gelin et Stéphanie Cogny
1, Espace Jacques Brel à Cerizay
05 49 80 15 61 - ram.cerizay@agglo2b.fr
Permanences | Du lundi au vendredi 14h - 17h



Relais Petite Enfance "K'RAM'L" Secteur de Moncoutant-sur-Sèvre

Priscilla Heriteau
2, place du 11 novembre à Moncoutant
06 24 24 40 59 - ram.moncoutant@agglo2b.fr
Permanences | Le lundi, mardi, jeudi 14h à 17h et vendredi de 14h à 17h30



*Bonne route à tous les grands
qui commencent l'école !*



agglo
BOCAGE BRESSUIRAIS

Vous retrouverez ce journal en ligne, sur le site : www.agglo2b.fr
Agglomération du Bocage Bressuirais | Pôle Solidarité, attractivité et cohésion sociale
27 boulevard Colonel Aubry - BP 90184 - 79304 Bressuire Cedex