

En 2015/2016, le service petite enfance a donné son feu vert avec le projet d'éveil sensoriel sur les couleurs !

Les tout-petits ont planté, senti, touché des herbes aromatiques, des textures, des objets... Ils ont aussi exploré, manipulé, en imprimant leur empreinte, en collant différentes matières. Ils ont chanté ou encore cuisiné des mets de toutes sortes... De vrais cordons bleus ! Les parents ont aussi été invités à participer au projet en fournissant du matériel de récupération (pages jaunes, cartons et divers matériaux...) et en venant partager un moment convivial au mois de juin.

Autre fil rouge de l'année : la création de valises de couleurs auxquelles vous avez participé avec les professionnelles des multi-accueils, véritables malles aux trésors dont la découverte se poursuivra tout au long de l'année prochaine !

Encore merci à toutes pour votre implication et votre participation.

Et quand un projet s'achève, un autre voit le jour. En 2016/2017, c'est autour du thème de la tradition que le service petite enfance va créer et imaginer avec des contes, comptines, de la musique, des jeux traditionnels, des recettes anciennes... À suivre...

Anne BILLET
Responsable du secteur petite enfance

Les couleurs de chacune des valises apparaissent dans l'article... Les avez-vous trouvées ?

Dossier

LA SEPARATION



UNE PETITE MAISON POUR OISEAUX

Voici une idée de bricolage pour donner un abri et à manger aux oiseaux cet hiver.

Pour que l'enfant participe vraiment à la création de la maison, il est important que l'adulte l'accompagne et reste à ses côtés.

● Pour fabriquer votre maison :

- Une brique de lait (ou de jus d'orange)
- Des demi-épingles en bois
- Un pique à brochettes en bois (coupé) ou autre bâton fin trouvé lors d'une balade
- Un cordon

Pour les adultes : un cutter, une règle, de la colle, un stylo, de la peinture acrylique, du vernis.

1/ Tout d'abord, créons une fenêtre à notre maison. Pour cela, il nous suffit de la dessiner sur la brique et ensuite de la découper.

2/ L'enfant peut alors peindre sa brique comme il le souhaite (attention c'est de l'acrylique). Plusieurs couches peuvent être nécessaires.

3/ Maintenant, faisons aux oiseaux un petit perchoir pour qu'ils puissent se reposer. Pour cela, il suffit de prendre le pique à brochettes et de percer un trou au-dessous de la fenêtre.



4/ Fabriquons le toit de notre maison en collant les épingles. L'enfant peut ensuite les peindre à sa guise.

Pour que la peinture tienne bien, on peut la vernir.

Et pour finir, ajoutons un cordon pour pouvoir la suspendre.

Bien sûr, nous n'oublierons pas de mettre des graines dans cette maison.

Ps : c'est une maison un peu éphémère, alors installez-la plutôt sous un préau pour la protéger un minimum de l'hiver.

SOIREEES SUR LE CONTRAT DE TRAVAIL

RAM
Relais Assistantes Maternelles

aggl
ROCHE BRESSUIRE

Soirées d'information
à destination des parents et des assistantes maternelles
LE CONTRAT DE TRAVAIL
Période d'essai - Mensualisation - Indemnités

MER 1^{er} JUIN
à 20h30
Pôle environnement
ZI St-Porchaire
à BRESSUIRE

Inscription obligatoire au 05 49 81 75 75
ou ram.bressuire@aggl2b.fr

JEU 9 JUIN
à 20h30
Espace de la Roche
St-Aubin de Baubigné
à MAULÉON

Inscription obligatoire au 05 49 81 80 31
ou relais.mauléon@aggl2b.fr

En juin dernier, les animatrices des 6 RAM du territoire de l'Agglomération ont organisé deux réunions d'information sur le contrat de travail (mensualisation en année complète, en année incomplète, acquisition et rémunération des congés payés, heures complémentaires, heures majorées...).

Ces soirées gratuites ont eu lieu le mercredi 1^{er} juin à Bressuire et le jeudi 9 juin à Mauléon (Saint-Aubin de Baubigné). Elles ont réuni environ 80 assistantes maternelles et parents.

Merci pour votre participation !



SIEGE AUTO : LA SECURITE EN VOITURE

Le Code de la Route rend obligatoire le port de la ceinture de sécurité homologuée pour tout conducteur ou passager d'un véhicule à moteur, à l'avant comme à l'arrière.

Un enfant de moins de 10 ans doit obligatoirement voyager dans un siège adapté à son âge, à son poids et à sa morphologie.

La norme R44 distingue 5 groupes correspondant au poids de l'enfant :

Groupe 0 : de la naissance à 10 kg (ou jusqu'à 70 cm)

Installé dans un siège placé dos à la route, à l'avant ou à l'arrière de la voiture, l'enfant bénéficie d'une protection maximale en cas de choc frontal.

Groupe 0+ : de la naissance à 13 kg (ou jusqu'à 80 cm)

Ce siège permet de transporter l'enfant dos à la route, dans une position semi-allongée. Il doit être installé dans les mêmes conditions que le siège du groupe 0.

Groupe 1 : de 9 à 18 kg (ou jusqu'à 1m)

L'enfant peut être installé dans un siège doté d'un harnais (siège-baquet) ou dans un siège avec tablette de protection (siège à réceptacle) susceptible de se fixer aux deux points d'ancrage de la ceinture médiane. L'enfant se tient bien assis et peut résister aux forces qui le propulsent vers l'avant lors du freinage.

Groupe 2 : 15 à 25 kg

et groupe 3 : 22 à 36 kg (ou jusqu'à 1,50 m)

La taille et la corpulence de l'enfant imposent de l'installer dans un siège ou sur un coussin rehausseur. Il y restera jusqu'à ses 10 ans.



À partir de 2018, la norme R44 sera remplacée par la nouvelle norme européenne R129 (ou Isize). Elle renforce la sécurité des enfants en voiture en imposant le système de fixation Isofix, en classant les sièges selon la taille de l'enfant et non plus son poids et en allongeant la période obligatoire d'installation dos à la route (15 mois et 80 cm minimum).

Plus de détails sur www.securite-routiere.gouv.fr



MOTS D'ENFANTS

○ Devant une voiture arrêtée sur le bord de la route avec les warnings, Timéo s'interroge :

« Regarde Florine, la voiture elle est pannée ! »

○ Claudie, assistante maternelle, soulève une caisse restée à cet endroit depuis quelques temps. De la poussière se déplace. L'enfant lui dit alors :

« Oh, un mouton qui vole ! »

○ Nous ramassons des pâquerettes et devant le magnifique parterre de roses rouges de la mairie, Lilya s'arrête et me demande une fleur rouge. Je lui dis qu'on ne peut pas ramasser les roses ! Elle me regarde les mains sur les hanches :

« Ce sont pas des roses, ce sont des rouges ! »

○ Capucine dit :

« Et moi je suis grande, très grande... jusqu'à ma tête ! »

VOTRE SITUATION CHANGE

Nouveau n° de téléphone, déménagement, place disponible...

Pensez à prévenir l'animatrice du Relais pour lui permettre de donner les informations en temps réel aux familles en recherche d'un mode d'accueil pour leur enfant. Vous pouvez également lui envoyer votre e-mail pour qu'elle vous transmette de la documentation, les actualités législatives, des idées ou des informations sur les activités du RAM...

Parce qu'elle délivre votre agrément, pensez aussi à prévenir la PMI de tout changement de situation.

NUMEROS UTILES

En cas d'accident, dans la panique du moment, il est fréquent d'en oublier les numéros de téléphone des services de secours.

Afin de les joindre au plus vite, il est vivement conseillé d'avoir près du téléphone un mémento avec les différents numéros à joindre :

- SAMU : 15
- Pompiers : 18
- Police : 17
- Centre antipoison :
02 41 48 21 21 (Angers)
05 56 96 40 80 (Bordeaux)
- PMI
- Les numéros des parents des enfants accueillis et des personnes à prévenir

Un modèle de mémento a été élaboré par les RAM. N'hésitez pas à le demander.

DROITS DE L'ENFANT

Le 20 novembre 1989, de nombreux pays ont signé la Convention Internationale des Droits de l'enfant, un texte qui permet de mieux respecter et protéger les enfants.

Depuis, chaque année, le **20 novembre**, c'est la **Journée des Droits de l'Enfant**.

J'ai le droit d'être protégé des maladies et d'être soigné.

J'ai le droit de jouer, danser, chanter.

J'ai le droit d'avoir une famille, d'être entouré et aimé.

J'ai le droit d'aller à l'école.

J'ai le droit d'avoir une alimentation suffisante et équilibrée.

J'ai le droit d'avoir la liberté de pensée et de religion.

J'ai le droit de ne pas faire la guerre, ni de la subir.

J'ai le droit d'être protégé de la violence et de l'exploitation.

J'ai le droit d'être écouté des adultes et de leur dire "non".



LA SÉPARATION



"Vient le moment où Tom et son parent doivent se quitter et se dire au revoir pour quelques heures. Tom retrouve alors Thérèse, assistante maternelle, avec qui il passera la journée."

Si banale qu'elle puisse paraître, cette séparation reste pourtant un moment particulier autour de ce qui se joue entre les différentes personnes alors en présence. La séparation est un moment important, parfois difficile pour le parent, le professionnel et l'enfant.

Pourquoi ? Que ressent l'enfant à ce moment précis ? Et le parent ? Comment aider l'enfant et son parent à se séparer ? Quel est le rôle du professionnel ?

Voici un peu de théorie pour comprendre ce processus.

o La notion d'attachement

Winnicott, pédiatre, psychiatre et psychanalyste britannique, parle de 3 phases :

o Les **premiers mois**, le bébé est dans une **unité duelle** avec sa mère. Il croit qu'il ne fait qu'un avec elle. Pour lui il n'y a aucune différence. Il est totalement dépendant de l'autre.

o Progressivement, aux alentours de **6 mois**, l'enfant **commence à se détacher** de sa mère. Il prend alors conscience de son individualité. Cet état, peut engendrer diverses réactions émotionnelles (peur de l'abandon, pleurs au moment de se séparer, colère...).

o Puis vers **8 mois**, lorsque l'enfant développe son activité motrice par le quatre pattes, puis par la marche, il construit par lui-même une distance avec le parent. L'enfant découvre qu'il

peut s'éloigner. C'est pour lui le début de l'autonomie physique. Il en est de même avec l'apparition du langage. La présence du parent est nécessaire à l'enfant pour se réassurer, se recharger émotionnellement. L'enfant va osciller entre le **rapprochement** et l'**éloignement**, ce qui peut générer un état angoissant. L'enfant évolue peu à peu en créant sa propre identité.

o Vers l'âge de **2-3 ans**, l'enfant est dans une période d'. Il grandit mais reste malgré tout dépendant de son parent. C'est à cette période qu'il prend réellement conscience qu'il est un être différent et pour l'exprimer, il va s'opposer à ses parents. Comme le disait Françoise Dolto, pédiatre et psychanalyste, l'enfant "dit non pour faire oui" : il veut qu'on l'aide à faire seul, il est dans la phase de séparation/individuation.

○ Le ressenti de l'enfant

Chez l'enfant, la séparation peut se matérialiser par des émotions de différentes natures : les pleurs, la colère... qui apparaissent lorsque le parent est sur le point de partir. Elles sont un moyen d'extérioriser, d'exprimer une tension intérieure trop grande. L'enfant est en désaccord face au départ de son parent.

Il est aussi nécessaire d'être vigilant et de s'arrêter sur les cas d'enfants qui ne s'expriment pas ou peu ou de manière décalée par rapport au départ des parents. Certains enfants retiennent leurs émotions (ex : Tom refuse de manger, il ne dort pas, ne joue pas...).



○ Et pour le parent, qu'en est-il ?

La séparation provoque aussi chez le parent différentes réactions, diverses attitudes, propres à sa personnalité, à son identité et son histoire. Il est parfois difficile pour un parent de partir et de laisser son enfant, surtout lorsque celui-ci exprime des émotions tels que les pleurs. Certains sont pressés, d'autres prennent le temps ou partent sans rien dire, "en cachette", en pensant que ce sera plus facile pour l'enfant. Le parent peut aussi penser qu'en laissant son enfant, celui-ci va cesser de l'aimer, lui en voudra...

○ Alors en tant que professionnel, comment se positionner, comment agir ?

○ Se sentir bien accueilli pour mieux se séparer

Tisser des liens avec une personne inconnue ne se fait pas du jour au lendemain. Cela demande du temps.

Une période de familiarisation ou autrement dit "période d'adaptation" est importante lorsqu'un parent et son enfant intègrent un nouveau lieu. Cette période est souvent définie en terme de temps (1h un jour, puis le temps d'un repas...). Elle est prolongée en fonction des besoins de chacun, l'essentiel étant de s'adapter mutuellement et en douceur.

Pour l'enfant, ce temps est capital, pour qu'il accepte qu'une autre personne s'occupe de lui. Il doit tolérer cette personne de "substitution". C'est pourquoi, il est important que le premier contact de l'enfant avec le professionnel se fasse toujours en présence du parent pour faire connaissance et commencer à créer un lien de confiance. L'enfant peut anticiper, avec son parent, la séparation à venir. L'implication que va manifester le professionnel au moment de l'accueil, ainsi que son engagement dans cette relation, peut procurer chez l'enfant une satisfaction d'ordre affectif, une reconnaissance et le sentiment que l'autre prend en compte ses émotions.

Pour le parent, ce temps d'adaptation est l'occasion d'approivoiser le lieu, de s'adapter à cette réalité où il va devoir dire au revoir à son enfant. Le parent peut échanger avec le professionnel sur les habitudes de vie de l'enfant, il peut faire part de ses interrogations pour parvenir à se représenter ce que vivra son enfant dans ce nouvel environnement.

Pour le professionnel, il est question de découvrir cette nouvelle famille, de cheminer en toute discrétion pour apprendre à la connaître avec son histoire, ses inquiétudes, ses certitudes.

Pour les autres enfants déjà accueillis, c'est aussi un moment où ils doivent apprendre à connaître cet enfant et sa famille, accepter de laisser une place, un espace, les jeux...

o L'objet transitionnel, le "doudou"

L'objet transitionnel (nommé ainsi par Winnicott), objet choisi par l'enfant souvent entre quatre et douze mois, et plus singulièrement appelé "doudou", est un outil médiateur, un objet chargé d'affect : un bout de tissu, une peluche ou autre objet dont la texture et l'odeur familière revêtent une signification vitale permettant à l'enfant de lutter contre ses angoisses. De plus, ce doudou a l'odeur de la maison, il lui évoque son parent absent. Par l'intermédiaire de cet objet, l'enfant trouve un moyen de surmonter ses angoisses lors de la séparation. C'est en étant rassuré que l'enfant pourra explorer le nouvel espace, les jouets...

o Le rituel, un repère dans la séparation

La transition entre la maison et le domicile de l'assistante maternelle peut aussi être aménagée par des rituels. Il s'agit d'actes qui se répètent dans la vie quotidienne, qui apportent un sens et des repères à l'enfant et donc un sentiment de sécurité.

Le rituel permet à l'enfant d'anticiper la séparation avec son parent (ex : Tom regarde chaque matin son parent

partir par la fenêtre dans les bras de son assistante maternelle). Ces rituels instaurés sont personnels et différents pour chaque famille (sous forme de jeux symboliques comme le "caché coucou", de paroles, de gestes...).

o Le positionnement et la verbalisation

Lorsque la séparation se révèle difficile pour l'enfant, l'adulte a tendance à vouloir le consoler et faire taire ses pleurs ou les empêcher car il pense que si l'enfant ne pleure plus, c'est qu'il va mieux. Pourtant les pleurs ou la colère permettent à l'enfant de verbaliser son sentiment de vie ou d'abandon.

Il est important que le professionnel **mette des mots** sur ce que l'enfant exprime, sur ses émotions, le départ de son parent et surtout son retour (ex : "maman viendra te chercher après le goûter"). Les souffrances, les inquiétudes que l'enfant peut ressentir ont besoin d'être verbalisées, pour éviter de générer chez lui des angoisses et du mal être (ex : "Je vois que c'est difficile ce matin pour toi Tom, mais tu sais, si maman t'a emmené, c'est parce qu'elle doit aller travailler").

Petite bibliographie pour adultes :

"Détache-moi ! Se séparer pour grandir", Marcel RUFO, Édition Anne Carrière, Paris 2005.

"Maman-bébé : se séparer sans flipper", C. SANDNER, Hachette 2010.

"Prendre le temps de se dire au revoir", C. SCHUHL, Métiers de la petite enfance, n°142, septembre 2008.

"De petites séparations ordinaires", C. SCHUHL, Métiers de la petite enfance, hors-série, juin 2005.

Quelques histoires à découvrir avec l'enfant :

"Bébés Chouettes", Martin WADDELL et Patrick BENSON, collection Kaléidoscope

"À tout à l'heure !", Thierry BEDOUE, Édition Milan jeunesse, 2016.

"À ce soir !", Jeanne ASHBE, Édition école de loisirs 1995.



RETOUR EN ARRIERE

Après une année petite enfance haute en couleurs avec le projet d'éveil sensoriel sur les couleurs, voici septembre et le retour chez l'assistante maternelle pour certains, la rentrée des classes pour d'autres (le RAM souhaite plein de belles choses à tous les "grands" qui vont connaître de nouvelles aventures et faire d'autres rencontres à l'école !)

Avant de se lancer dans notre nouveau projet petite enfance, voici une rétrospective des derniers mois écoulés.

Merci à toutes pour votre participation, vos échanges qui font du RAM un lieu riche et vivant. Vivement les prochains mois !

○ La ludothèque



Plusieurs séances à la Lulu'dothèque ont eu lieu : entre nous, avec la maison de retraite ou encore avec le RAM de Bressuire. Dans ce lieu atypique, les enfants peuvent découvrir des déguisements, dinette, des jeux d'imitation, des jeux symboliques, des jeux de construction et leurs tout premiers jeux de société (jeux coopératifs).

○ La bibliothèque



Tous les 2 mois, nous nous rendons à la bibliothèque à Argenton les Vallées. Dans ce lieu adapté aux plus petits, les enfants partent à la découverte des livres. Edwige, bibliothécaire du Réseau de Lecture Publique, nous accueille et nous lit des histoires sur différents thèmes. Pour terminer la séance, les enfants peuvent manipuler les livres et en emprunter avec leur assistante maternelle.

○ La visite chez les pompiers



Moment d'émerveillement pour les petits et les grands ! Chacun a pu grimper dans le camion, voir les gyrophares, entendre les sirènes (aïe les oreilles !). Les enfants qui le souhaitaient ont pu mettre un casque de pompiers. Peut-être de futures vocations sont-elles nées ?

○ Les anniversaires



Cette année, nous avons souhaité fêter ensemble les anniversaires.

Ainsi, chaque mois, nous organisons une matinée avec tous les enfants nés le même mois.

Quelle fierté pour les enfants de pouvoir apporter un gâteau de la maison et souffler les bougies devant les copains !

O Le dojo



Les enfants ont pu se rendre 1 fois tous les 2 mois au dojo à Argenton les Vallées.

Il s'agit d'une salle avec de nombreux tapis au sol ce qui permet aux enfants de sauter, courir, rouler... en toute sécurité. Les enfants ont pu y faire de la motricité, des parcours mais aussi des jeux avec des balles, ballons ou encore de la relaxation.

O Le spectacle de fin d'année



En partenariat avec la Colporteuse, dans le cadre du festival "Partage tes rêves", Jamel RIM est venu nous présenter son spectacle "Impromptus".

Une suite de sketches avec des marionnettes tendres et rigolotes...

Dans impromptus, il y a une grenouille qui fait des bulles géantes, un escargot qui s'envole plus haut que le ciel, des chats amoureux, une sorcière se transforme en clown et bien d'autres choses encore !

Nous avons invité les enfants participants aux matinées de Chambrouet à ce spectacle. Avant de se dire au revoir, nous avons partagé un goûter préparé par les assistantes maternelles.

O Les échanges de compétences



Dans le cadre des échanges de compétences proposés par l'Agglomération, Jacqueline et Françoise sont venues découvrir une matinée au RAM. L'occasion pour elles de découvrir un autre public, une autre organisation (avec l'itinérance) que celle rencontrée en multi-accueil. Jacqueline a participé à la création de la valise rouge et est venue à une matinée en partenariat avec la ludothèque. Françoise est venue avec ses marionnettes.

Ces matinées sont riches en échanges. Merci à elles ! Qu'elles reviennent quand elles le souhaitent !

La matinée que Sandie devait nous proposer avec une initiation relaxation et massage, n'a pas pu avoir lieu. Mais ne vous inquiétez pas... Elle viendra d'ici la fin de l'année ! Mmmm !

COMPTINES

Chanson que Françoise a chanté avec ses marionnettes :

Brrr, brr, qu'il fait froid...
Mon nez est tout rouge,
il coule, il coule, il est vilain !

Brr, brr, qu'il fait froid...
Au fond de mes poches,
j'ai caché mes mains !

Et voici une autre chanson d'Anne Sylvestre

Patatrac mon anorak
Roule roule ma cagoule
Patatrac mon anorak
Hé hé hé mes gros souliers

On ne voit plus que mon nez
Moi je vais me promener
On ne voit plus que mon nez
Moi je vais me promener

PLANNING DES MATINEES

○ Les matinées se déroulent :

De 9h30 à 11h30 :

- À Saint-Maurice Etusson, salle du périscolaire,
- À Argentonnay | La Coudre, ancienne école,
- À Argentonnay | Argenton les Vallées, salle des fêtes de Boësse.

Pour le bien être des enfants, vous pouvez arriver et repartir à tout moment en fonction de leur rythme.

○ Septembre

Mardi 6	Bibliothèque (de 9h45 à 10h30)
Vendredi 9	Argentonnay Argenton les Vallées
Mardi 13	Argentonnay La Coudre
Mardi 20	Saint-Maurice Etusson
Vendredi 23	Argentonnay Argenton les Vallées
Mardi 27	Maison de retraite (de 10h à 11h30)

○ Octobre

Mardi 4	Saint-Maurice Etusson
Vendredi 7	Argentonnay Argenton les Vallées
Mardi 11	Maison de retraite (de 10h à 11h30)
Vendredi 14	Argentonnay La Coudre
Mardi 18	Bibliothèque (de 9h45 à 10h30)

○ Novembre

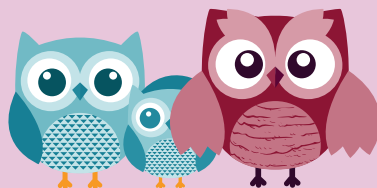
Vendredi 4	Argentonnay Argenton les Vallées
Mardi 8	Argentonnay La Coudre
Mardi 15	Saint-Maurice Etusson
Vendredi 18	Argentonnay Argenton les Vallées
Mardi 22	Maison de retraite (de 10h à 11h30)

○ Décembre

Vendredi 2	Argentonnay Argenton les Vallées
Mardi 6	Bibliothèque (de 9h45 à 10h30)
Vendredi 9	Argentonnay La Coudre
Mardi 13	Maison de retraite (de 10h à 11h30)
Vendredi 16	Saint-Maurice Etusson

○ Janvier

Mardi 3	Argentonnay La Coudre
Mardi 10	Saint-Maurice Etusson
Vendredi 13	Argentonnay Argenton les Vallées
Mardi 17	Argentonnay La Coudre
Mardi 24	Maison de retraite (de 10h à 11h30)
Vendredi 27	Argentonnay Argenton les Vallées
Mardi 31	Argentonnay La Coudre



UN GOUTER TOUT EN COULEURS

Lors de notre matinée à la Lulu'dothèque avec le RAM de Bressuire "Libellules et Papillons", nous avons dégusté un petit goûter tout en couleurs : avec boissons, gâteau et boules de coco. Voici donc ces différentes recettes.



Les boules coco

Ces boules à la noix de coco sont faciles à réaliser avec les enfants.

Ingrédients (4 personnes)

- 200 g de lait concentré sucré
- 150 g de noix de coco en poudre
- 60 g de noix de coco en poudre pour l'enrobage

Mélangez dans un saladier le lait concentré sucré et les 150 g de noix de coco.

Mélangez à l'aide d'une spatule jusqu'à obtention d'une pâte homogène.

Prélevez un peu de cette pâte à l'aide d'une petite cuillère et la roulez entre les mains humidifiées afin de former une boulette. Répétez l'opération jusqu'à épuisement de la pâte.

Versez les 60 g de noix de coco dans un petit bol et y roulez les boules de noix de coco pour les enrober uniformément.

Mettez les boules sur une assiette et entreposez-les 2 heures au réfrigérateur avant de les déguster.

Le Gâteau "Arc en Ciel"

Ingrédients (pour 8 personnes) :

- 5 oeufs
- 225 g de sucre
- quelques gouttes d'arôme vanille ou de fleur d'oranger selon vos goûts
- 12,5 cl d'eau tiède
- 1 sachet de levure chimique
- 20 cl d'huile
- 350 g de farine
- 4 colorants alimentaires
- un peu de margarine pour beurrer le moule

Séparez les jaunes des blancs, déposez les 5 jaunes dans un saladier, incorporez le sucre puis mélangez bien jusqu'à ce que le mélange blanchisse. Ajoutez l'arôme choisi et l'eau. Mélangez. Puis versez doucement l'huile. Ajoutez la farine et la levure ; remuez bien.

Enfin montez les blancs en neige et ajoutez-les délicatement à la préparation.

Maintenant, dans 4 bols identiques, versez la même quantité de pâte. Puis ajoutez les différents colorants dans chaque bol (par exemple : jaune, rouge, vert, bleu). N'ayez pas peur d'en mettre car la couleur s'évapore un peu lors de la cuisson.

Dans un moule que vous aurez préalablement beurré, déposez une cuillère à soupe de pâte d'une couleur au milieu du moule puis d'une autre, puis d'une autre et ainsi de suite mais toujours dans le même ordre (c'est l'essentiel).

Et vous allez vous apercevoir que plus on dépose de pâte au milieu, plus elle s'étale et au bout du compte on retrouve des cercles de différentes couleurs.

Pendant que vous mettez la pâte dans le moule, préchauffez le four à 180° (thermostat 6) et lorsque vous avez fini, enfournez pendant environ 40 min, et ensuite démoulez lorsqu'il sera froid.

Bon appétit !

IDEES DE LIVRES



"Dépêche-toi Père-Noël !" de Philippe JALBERT Larousse 2012

Un beau matin, les lutins apportent tranquillement son petit déjeuner au Père-Noël. *"Vous auriez dû me réveiller plus tôt", s'écrie-t-il ! " Je ne vais jamais avoir le temps de livrer tous les cadeaux !" Vite ! Le Père-Noël est en retard pour son voyage ! Les lutins l'aident à s'habiller et lui apportent ses affaires. Enfin, le voilà parti avec son traîneau, tandis que les lutins se désolent : Le Père-Noël s'est trompé de date, c'est le 25 novembre !*



"Non, non et non !" de Mireille d'ALLANCE École des Loisirs 2001

Aujourd'hui, Octave rentre à l'école. *"Bonjour", dit la maîtresse. "Alors, c'est toi Octave ?", "Non !" dit Octave. Octave passe sa journée à dire "non". N'y a-t-il donc aucun moyen pour lui faire dire "oui" ?*

PEINTURE GONFLANTE



Voici la recette de la peinture gonflante que nous avons testée lors d'une matinée. Vous pouvez la reproduire très facilement chez vous !

Pour réaliser cette peinture magique, il faut :

- 1 dose de sel
- 1 dose de farine
- du colorant alimentaire (ou de la peinture) et un micro-ondes.

Pour que la magie opère, il suffit de mélanger le sel et la farine pour obtenir une pâte fluide (un peu comme une pâte à gaufres). Puis on rajoute du colorant alimentaire : du jaune, du rouge, du vert... C'est comme on veut.

Sur une feuille de papier, on étale la pâte avec ses doigts, une cuillère, une fourchette, un pinceau... Et ça c'est rigolo !

Enfin, on met le dessin dans le micro-ondes (15 secondes) et on n'oublie pas de dire "Abracadabra!".

Et quand on sort la feuille, la peinture a gonflé et il y a plein de reliefs... OUAHOU !

Succès garanti !

NOUVELLE
ADRESSE MAIL

RAM à nous | Argentonnay

Angélique Balac

11, place Léopold Bergeon

Argenton les Vallées

05 49 65 97 96

ram.argentonnay@agglo2b.fr

Permanences :

Lundi de 14h à 17h30 - Jeudi de 14h à 19h30
Vendredi des semaines impaires de 9h à 12h30

Agglomération du Bocage Bressuirais

Action sociale et services à la personne

2 place du Millénaire - BP 90184 - 79304 Bressuire Cedex

05 49 81 75 75 - social@agglo2b.fr

www.agglo2b.fr

agglo
BOCAGE BRESSUIRAIS

