

# JOURNAL du Relais

Magazine des Relais Petite Enfance  
gérés par l'Agglomération du Bocage Bressuirais



N°5 - Janvier 2017

**RELAIS PETITE ENFANCE**  
Secteur de Cerizay

## La communication bienveillante

**INFOS PRATIQUES**  
Prévention solaire :  
les bons réflexes  
Page 2

**L'INFO DES RAM**  
Des logos pour les Relais Petite  
Enfance Page 4  
**IDÉES D'ACTIVITÉS**  
Recette des petits pains  
Page 4

**MATINÉES D'ÉVEIL**  
Planning  
des matinées  
page 10

L'île aux bambins

# Édito

Cette année, les multi-accueils et les Relais Petite Enfance gérés par l'Agglomération vont élaborer, créer et imaginer sur le thème de la tradition avec "Tradissimômes".

L'idée ? Éveiller les sens des tout-petits mais aussi transmettre, se souvenir, partager, créer du lien, de la complicité... Les enfants découvriront ou redécouvriront contes et comptines, se délecteront les papilles avec de nombreuses recettes, iront à la ferme ou rendre visite au boulanger... Ils sauteront à l'élastique, joueront à colin maillard, manipuleront des jeux en bois...

En juin, un final commun clôturera cette thématique... Surprise ! On ne vous en dit pas plus.

## Appel aux assistantes maternelles, aux parents, aux grands parents :

Des idées de recettes ?

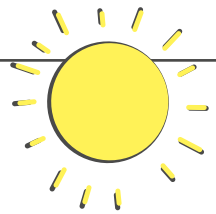
De jeux ?

Des histoires à partager ?

**Venez nous en parler !**

**Anne BILLET**  
Responsable du secteur  
petite enfance

## ) Prévention solaire : les bons réflexes



Sources : Institut National de Prévention et d'Éducation pour la Santé (INPES), Agence Française de Sécurité Sanitaire des Produits de Santé (AFSSAPS)

Après un hiver qui peut être long et rigoureux, l'apparition du soleil ne doit pas nous faire oublier ses dangers et les précautions à prendre en cas d'exposition aux rayonnements ultraviolets (UV). Il est alors nécessaire de rappeler les risques liés aux UV pour tous et, en particulier, pour les enfants qui sont vulnérables au soleil et à ses effets. En effet, la peau et les yeux des jeunes enfants ne sont pas matures et nécessitent une forte protection.

### Quels sont les risques ?

**o Des effets immédiats :** coups de soleil, insolation, allergies, atteintes rétinienne.

**o Des effets à long terme :** vieillissement prématuré de la peau (tâches, rides...), maladies de la peau dues aux coups de soleil pris durant l'enfance (mélanomes...).

### Voici les conseils de base pour profiter du soleil en toute sécurité

#### **o Rechercher l'ombre entre 12h et 16h**

C'est au milieu de la journée que les rayons UV sont les plus intenses donc les plus dangereux. Toute exposition est alors risquée. Les endroits ombragés doivent être privilégiés. Le parasol est utile mais ne protège pas intégralement.

#### **o Se couvrir avec un chapeau, des lunettes et un tee-shirt**

- la protection la plus efficace est vestimentaire (des vêtements limitant les parties découvertes comme tee-shirt ou un pantalon léger...).

- un chapeau à bord assez large pour protéger les yeux, visage, oreille et cou.

- des lunettes avec filtre anti-UV (norme CE cat. 3 ou 4).

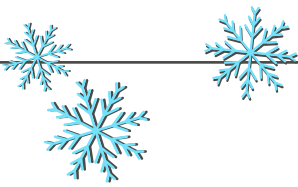
#### **o Renouveler régulièrement l'application de crème solaire**

La crème solaire complète les autres précautions pour protéger les zones découvertes du corps. Cependant "l'écran total" n'existe pas : aucun produit ne filtre totalement les UV. Plus le temps d'exposition au soleil est long et plus la protection doit être élevée et renouvelée au minimum toutes les 2 heures.

#### **o S'hydrater régulièrement**







En été, il est important de boire régulièrement. L'enfant n'a pas encore le réflexe de demander de l'eau lorsqu'il a soif, c'est pourquoi vous devez penser à lui en donner fréquemment.

Il est possible d'utiliser aussi un brumisateur pour le rafraîchir. Vous pouvez également humidifier un gant de toilette et le lui passer sur tout le corps afin de lui procurer une sensation de fraîcheur immédiate.



## Comment bien choisir son produit de protection solaire ?

### Bien connaître le type de peau

Phototypes		Caractéristiques	Réaction au soleil
I		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peau très blanche, laiteuse</li> <li>- Cheveux souvent roux ou blonds</li> <li>- Nombreuses taches de rousseur</li> </ul>	Brûle toujours, ne bronze jamais, très sensible voire intolérant.
II		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peau très claire</li> <li>- Cheveux généralement blonds à châains</li> <li>- Taches de rousseur assez fréquentes</li> </ul>	Brûle toujours, bronze très légèrement et lentement.
III		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peau intermédiaire</li> <li>- Cheveux châains à bruns</li> <li>- Quelques taches de rousseur possible</li> </ul>	Brûle parfois, bronze graduellement (bronzage moyen).
IV		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peau mate</li> <li>- Cheveux bruns ou noirs</li> </ul>	Brûle rarement, bronze bien (bronzage foncé).
V		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peau brune</li> <li>- Cheveux noirs</li> </ul>	Ne brûle jamais, bronze toujours (bronzage très foncé).
VI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peau noire</li> <li>- Cheveux noirs</li> </ul>	Ne brûle jamais.

### Choisir sa crème

Phototypes	*	**	***
	Exposition modérée Vie au grand air	Exposition importante Plages, activités extérieures longues	Exposition extrême Glaciers, tropiques
I	Haute protection (SPF 30-50)	Très haute protection (SPF 50+)	Très haute protection (SPF 50+)
II	Moyenne protection (SPF 15-20-25)	Haute protection (SPF 30-50)	Très haute protection (SPF 50+)
III	Faible protection (SPF 6-10)	Moyenne protection (SPF 15-20-25)	Haute protection (SPF 30-50)
IV	Faible protection (SPF 6-10)	Faible protection (SPF 6-10)	Moyenne protection (SPF 15-20-25)

SPF : Sun Protection Factor (Facteur de protection solaire)

# ) L'info des Relais Petite Enfance

## ) Des logos pour les Relais Petite Enfance

"Relais Assistantes Maternelles" ? "Parents" "Enfants" ? Comment faire en sorte que tous les publics qui bénéficient de l'accompagnement des Relais s'identifient au service ? En 2016, nous avons donc réfléchi à un autre terme... et "Relais Petite Enfance" est né !

De même, les animatrices vous ont sollicitées afin de récolter dessins et images pour créer le logo de chaque RAM.

Vos idées ont été reprises par le service communication de l'Agglomération qui les a enrichies de personnages (dans le même style pour montrer l'unité des 4 Relais) et de couleurs vives en harmonie avec le logo de l'Agglomération.

Merci à toutes pour votre participation !



RAM à nous  
Secteur Argentonny



L'île aux bambins  
Secteur Cerizay



Libellules et papillons  
Secteur Bressuire



K'RAM'L  
Secteur Moncoufaut

## ) Idée d'activité "Tradissimômes"

### ) Recette des petits pains

Le pain est l'un des ingrédients de base de notre alimentation traditionnelle. Le "fabriquer" à la maison est une activité ludique pour les enfants qui donnera une belle odeur de pain chaud dans vos maisons.

Voici une recette facile pour faire de petits pains avec les enfants. Un plaisir assuré pour nos narines et nos papilles ! Alors jouons aux petits boulangers.

**Préparation :** 30 minutes

**Cuisson :** 20 minutes

**Four :** thermostat 6 - 180°

- 400 g de farine
- 1 cuillère à café de sel
- 1 cuillère à soupe de sucre
- 2 cuillères à soupe d'huile
- 2 cuillères à soupe d'eau
- 2 yaourts
- 1 sachet de levure

1/ Mélanger la levure, le sel, le sucre et la farine.

2/ Ajouter l'huile.

3/ Batta les yaourts avec l'eau.

4/ Malaxer à la main et faire de petites boules.

5/ Les mettre sur une plaque beurrée à four chaud pendant 20 minutes.



Miam... Bon appétit !



# La communication bienveillante

Dans le cadre de la journée nationale des assistantes maternelles, une soirée d'échange sur le thème "La bientraitance : comment communiquer avec les enfants ?" s'est déroulée à Bressuire le 15 novembre dernier.

Sylvie HAY, éducatrice de jeunes enfants et formatrice, a animé la soirée.

[Retour sur cette thématique qui est au centre de l'accompagnement de l'enfant.](#)

## ) Qu'est ce que la bientraitance et la bienveillance?

Si nous regardons la définition de "la bientraitance" dans le dictionnaire, il est indiqué qu'il s'agit "d'une capacité à se montrer indulgent, gentil, et attentionné envers autrui d'une manière désintéressée et compréhensive". "La bienveillance" est quant à elle "une capacité à se montrer indulgent, gentil, et attentionné avec autrui".

La communication bienveillante repose donc sur l'accueil des sentiments de chacun, l'écoute empathique, le respect de ses besoins et de ceux de l'autre, des principes tels que la responsabilité en utilisant le "JE".

**o L'enfant a besoin de tester ses capacités... mais aussi besoin de sécurité physique et affective.**

Prenons l'exemple d'un enfant (Tom) de 18 mois qui est sur un toboggan avec un jouet dans une main, un doudou dans l'autre. Il est entre la plate-forme et l'escalier et joue à trouver son équilibre en se balançant d'avant en arrière.

Le jeune enfant est dans un âge où il a besoin de tester ses compétences, ses limites. S'il est monté seul en haut du toboggan, c'est qu'il est capable d'en descendre... seul. S'il semble hésitant, le laisser faire pour qu'il trouve par lui même la solution.

L'important c'est que l'adulte soit dans une communication bientraitante, verbale ou non verbale, afin de lui assurer une sécurité physique et affective (l'enfant sait que nous sommes là). L'adulte est comme un phare

au milieu de la mer pour l'enfant. Ce dernier joue la plupart du temps dans les espaces où il voit l'adulte. C'est une réponse au besoin fondamental d'attachement à une base de sécurité. Pour lui, il est important de rester en lien avec l'adulte, même si ce n'est que par le regard.

L'adulte est là également pour être dans un juste dosage entre l'attention portée à l'enfant et la posture d'autorité qu'il doit adopter. Dans le cas de Tom, oui, il peut tester ses limites mais en respectant et en faisant attention à lui et à l'autre. L'adulte sera là pour lui rappeler ces règles si nécessaire.

### o L'importance des mots

Reprenons l'exemple de Tom sur son toboggan.

Si l'adulte craint que l'enfant chute, il est préférable de substituer "Tom, JE sais que tu es capable de le faire, mais J'ai peur" à "Tom, tu me fais peur", car l'enfant ne comprend pas le message. Il sait ce qu'il est capable de faire. C'est ce que Jacques Salomé, psychosociologue et écrivain, appelle le "Tu Tue". Il est donc primordial de prendre conscience que c'est NOTRE peur et non l'enfant qui (nous) fait peur.

De la même façon, dire à un enfant "ce n'est pas possible de monter sur la chaise" est à éviter. L'enfant vous montrera qu'il est tout à fait capable de monter sur une chaise ! Par contre, si vous lui dites "c'est interdit", là, l'enfant comprendra qu'il ne peut pas monter.



## ) Les 6 règles d'or

Nadège Larcher, psychologue et formatrice à "L'Atelier des parents" Pomme d'Api, a défini 6 règles d'or... et surtout, 6 formulations à bannir du vocabulaire. Les voici avec à travers quelques exemples.

### 1 - Distinguer l'enfant de ses actes. Pour ne plus dire : "Tu es infernal !"

Jean a 4 ans. Lors d'un repas de famille, il verse le contenu de la salière dans son verre. L'adulte réagit en disant : "Tu ne fais vraiment que des bêtises ! Quel idiot !" Jean se fait tout petit sur sa chaise. Ce qu'il entend, c'est "Je suis nul."

Or, ce qui est incriminé, ce n'est pas lui, mais ce qu'il a fait. À travers les propos utilisés, il est important de distinguer les deux : "Ah, tu observes le sel se dissoudre dans l'eau ? C'est intéressant, hein ! Par contre, manger trop de sel n'est pas bon pour la santé, et je t'ai expliqué qu'il faut attendre la fin du repas pour jouer. Va jeter ton eau dans l'évier."

Avec cette tournure, Jean se sent respecté car l'adulte considère sa curiosité naturelle et son aptitude à réparer ce qu'il a fait.

### 2 - Fixer les règles à l'avance. Pour ne plus dire : "Combien de fois faut-il le répéter ?"

Alice et Marina ont 3 ans. Les deux sœurs entament une course-poursuite autour de la table basse et escaladent les fauteuils. L'adulte se fâche très fort. Mais à bien y réfléchir, avait-il pris le temps, à l'avance, d'exprimer ce qui était autorisé et ce qui était interdit ?

Ce qui paraît évident aux adultes ne l'est pas toujours pour les petits. Pour cette raison, il est nécessaire d'anticiper et de fixer les règles à l'avance : "Nous allons au supermarché. À l'intérieur, on marche tranquillement à côté du caddie".

Il est important aussi de noter qu'avant 6/7 ans, les enfants sont incapables d'intégrer les règles définitivement. Alors l'adulte a l'impression de les répéter sans cesse... et c'est donc tout à fait normal !

### **3 - Exprimer les interdits de façon positive. Pour ne plus dire : "Ne crie pas !"**

Faites le test. Au lieu de dire : "Ne cours pas !", dites plutôt : "Marche !" Vous verrez... Ça marche ! Car dans l'injonction "Ne cours pas !", un cerveau tout jeune entend avant tout le verbe courir. Mieux vaut s'entraîner à dire ce que l'on a le droit de faire plutôt que de souligner ce que l'on n'a pas le droit de faire. Pour parler et se faire comprendre réellement de l'enfant, il faut une demande claire et positive.

### **4 - Reconnaître les émotions de l'enfant. Pour ne pas dire : "Ce n'est rien !"**

Elena a 3 ans. Depuis le retour de la promenade à pied, elle est irritable. Et quand elle tombe dans l'entrée, c'est la crise. Elle hurle et tend les bras vers vous.

La prendre dans ses bras en constatant simplement : "Tu es tombée. Tu as mal. Tu pleures. Tu es en colère" lui prouve qu'elle est écoutée, comprise, respectée. Et... ses larmes sècheront beaucoup plus vite.

### **5 - Ne pas voir d'intention là où il n'y en a pas. Pour ne plus dire : "Il me fait un caprice !"**

Quand un enfant se roule par terre, l'adulte peut facilement ne pas entendre la colère de l'enfant et dire que de toutes les façons, "il fait un caprice". L'adulte se demande t-il lequel de ses besoins n'est pas rempli ? Son besoin d'affection ? De repos ? Les règles n'étaient pas claires... ? Plutôt que de supposer qu'il s'agit d'un caprice, l'adulte peut demander à l'enfant d'exprimer par des mots ses émotions ou le lui demander directement.

### **6 - Être souple en maintenant le cadre. Pour ne plus dire : "C'est comme ça et pas autrement !"**

Quand un enfant ne veut pas venir à table, si l'adulte dit : "Tu viens tout de suite ou tu files dans ta chambre", il n'y a aucune souplesse entre l'enfant et l'adulte. Ne pourrait-il pas dire "Tu peux encore jouer, mais quand la grande aiguille sera sur le 3, tu iras à table. L'alternative est acceptable pour tout le monde et elle a l'avantage de mettre l'enfant dans une position active.

Pour ne pas être dans l'impasse avec l'enfant, il est important de le prévenir de ce qui va se passer dans les instants à venir : "je te laisse terminer ta construction, mais ensuite tu ranges et tu viens à table". De cette façon, l'enfant se sent considéré et il n'est pas frustré de ne pas pouvoir finir sa construction. Cependant, il sait qu'ensuite, il devra ranger et passer à table.



En conclusion, être bienveillant ou bientraitant envers l'enfant, ce n'est pas si facile. Le positionnement de l'adulte est primordial que ce soit par le regard, la position, la gestuelle, les mots. La bienveillance, c'est donner à l'enfant les moyens d'être sujet et acteur de sa vie en le considérant comme un interlocuteur à part entière que l'on accueille, auquel on s'adresse et avec lequel on se comporte avec respect : respect physique, psychique et affectif.

La "bienveillance", c'est donc de permettre à l'enfant de se construire et d'affronter les difficultés pour mieux les dépasser et prendre ainsi confiance en lui.

# ) Retour en arrière L'île aux bambins

## ) "Histoire de jouer"



À Saint-André sur Sèvre

### • À Saint-André sur Sèvre

Le Relais Petite Enfance, le Centre socio culturel du Cerizéen et la municipalité de Saint-André sur Sèvre ont organisé une matinée "Histoire de jouer" le lundi 4 juillet 2016 de 9h30 à 11h30 à la salle du Foyer de Saint-André sur Sèvre. Cette matinée s'adressait aux enfants, parents, grands-parents et assistantes maternelles.

L'atelier, animé par Cécile HUARD, artiste peintre, a permis aux 18 enfants accompagnés par 7 assistantes maternelles et une maman, de réaliser plusieurs fresques mêlant peinture et collage. M. le Maire et M<sup>me</sup> Ferrière, élue, sont également venus nous rendre visite !

Chacun a ensuite pu aller admirer la fresque qui a été exposée dans le jardin du Cloître lors du "Concours Andrésiennes 2016", le samedi 9 juillet 2016.

### • À Courlay

Le 7 juillet 2016, Michelle Desbordes, bibliothécaire, a captivé petits et grands en contant l'histoire de "Jojo la Mâche" avec comme support un raconte-tapis.

"Jojo la Mâche, c'est une vache. Mais pas n'importe quelle vache ! Une vache très très vieille et très très drôle qui mâche depuis bien longtemps déjà... Une nuit, elle perd ses cornes et une autre nuit, autre chose. Mais ce n'est pas très grave, parce que quoi qu'il arrive, Jojo la Mâche, elle sera toujours là"

(d'après l'album d'Olivier Douzou)



À Courlay

## ) Les valises de couleurs...

Après la confection et la découverte avec les enfants de notre Valise JAUNE, vous aurez l'occasion de découvrir les trésors cachés des valises verte, bleue et rouge pendant les matinées du relais.



Valise reçue par le RAM à Nous Secteur d'Argentonay



## ) Matinées et soirée jeux

En 2017, des matinées autour du jeu seront organisées par le Réseau de Lecture Publique, le Centre Socioculturel du Cerizéen et l'Espace Petite Enfance (Relais Petite Enfance "L'île aux bambins" et multi-accueil "Les P'tits Mômes").

Ce partenariat a pour intérêt de faciliter les rencontres et de créer du lien autour de la petite enfance sur le territoire.

Ces animations permettent en effet un temps de partage privilégié entre les enfants et leurs parents, grands-parents ou assistantes maternelles à travers l'utilisation de différents supports pour un même thème : temps autour du livre, du jeu, des activités manuelles ou culinaires. Elles permettent également de faire découvrir, par la présence des animateurs des trois structures, les différents services offerts aux jeunes enfants sur le Cerizéen : la bibliothèque, l'accueil de loisirs et l'Espace Petite Enfance.

En famille ou en tant qu'assistante maternelle, vous pourrez à nouveau découvrir et participer à différentes activités :

- la semaine du **17 au 21 juillet 2017**, dans le cadre de "Histoire de jouer", lors des ateliers itinérants du Relais Petite Enfance.

- et pour clôturer, le **vendredi 21 juillet 2017**, en soirée.  
(Les informations complémentaires vous seront transmises ultérieurement).

## ) Vivre ensemble, jouer ensemble

À l'initiative du Centre Socioculturel (CSC), le thème "Vivre ensemble, jouer ensemble en lien avec les émotions et le bien-être" a été choisi dans le cadre du projet de prévention avec les écoles du canton. Ce projet sera mené en partenariat avec la PMI et le multi-accueil.

Emmanuelle RACAUD, animatrice au CSC, a d'ores et déjà créé et présenté à l'ensemble des partenaires, des jeux d'équipe et des jeux autour des émotions, des différences. Le premier semestre sera consacré à la mise en place des ateliers dans les différentes écoles du canton, puis plusieurs matinées pour les enfants du RAM et du multi-accueil seront organisées.



## ) Bibliothèque

Le Réseau de Lecture Publique de l'Agglomération



### • Bébés lecteurs

Le réseau vous propose de participer gratuitement chaque mois à des séances "bébés lecteurs" dans vos bibliothèques.

Retrouvez toutes les dates sur le site [www.agglo2b.fr](http://www.agglo2b.fr)

### • Emprunt de livres

Pour rappel, en tant que professionnelles de la petite enfance, vous pouvez emprunter gratuitement des ouvrages auprès des bibliothèques pour les enfants que vous accueillez.

## ) Comptine

La fourmi



La fourmi m'a piqué la main  
La coquine, la coquine  
La fourmi m'a piqué la main  
La coquine avait faim

La fourmi m'a piqué le doigt  
La coquine, la coquine  
La fourmi m'a piqué le doigt  
La coquine avait soif

La fourmi m'a piqué le nez  
La coquine, la coquine  
La fourmi m'a piqué le nez  
La coquine voulait monter

# )) Matinées d'éveil L'île aux bambins

## ) Infos sur les matinées

De 9h30 à 11h30 :

- Pour les assistantes maternelles et parents de **Cerizay, Montravers et Saint-André sur Sèvre**
  - Cerizay : Salle du Relais, Espace Jacques Brel
  - Montravers : Salle Jules Gabilly
  - Saint-André sur Sèvre : Salle du jardin du cloître
- Pour les assistantes maternelles et parents de **Brétignolles, Cirières, Combrand et le Pin**
  - Brétignolles : Maison des associations
  - Cirières : Salle des fêtes
  - Combrand : Salle annexe du foyer des jeunes
  - Le Pin : Salle des fêtes
- Pour les assistantes maternelles et parents de **Courlay et Saint-Jouin de Milly**
  - Courlay : Salle de l'Espace du Midi
  - Saint-Jouin de Milly : Salle de la Jovinienne
- Pour les assistantes maternelles et parents de **La Forêt Sur Sèvre** : Trait d'Union au 1<sup>er</sup> étage

Pour le bien-être des enfants, vous pouvez arriver et repartir à tout moment en fonction de leur rythme.

JANVIER		
L	2	Cerizay
M	3	Brétignolles
J	5	Courlay
V	6	La Forêt Sur Sèvre
L	9	Cerizay
M	10	Cirières
J	12	Cerizay Courlay
V	13	La Forêt Sur Sèvre
L	16	Montravers
M	17	Combrand
J	19	Cerizay Courlay
V	20	La Forêt Sur Sèvre
L	23	Cerizay
M	24	Le Pin
J	26	Cerizay St-Jouin de Milly
V	27	La Forêt Sur Sèvre
L	30	St-André sur Sèvre
M	31	Brétignolles

FÉVRIER		
J	2	Cerizay Courlay
V	3	La Forêt Sur Sèvre
L	6	Cerizay
M	7	Cirières
J	9	Cerizay Courlay
V	10	La Forêt Sur Sèvre
L	13	Montravers
M	14	Combrand
J	16	Cerizay Courlay
V	17	La Forêt Sur Sèvre
J	23	Cerizay

MARS		
J	2	Cerizay
L	6	Cerizay
M	7	Le Pin
J	9	Cerizay St-Jouin de Milly
V	10	La Forêt Sur Sèvre
L	13	St-André sur Sèvre
M	14	Brétignolles
J	16	Cerizay Courlay
V	17	La Forêt Sur Sèvre
L	20	Cerizay
M	21	Cirières
J	23	Cerizay Courlay
V	24	La Forêt Sur Sèvre
L	27	Montravers
M	28	Combrand
J	30	Cerizay Courlay
V	31	La Forêt Sur Sèvre

AVRIL		
L	3	Cerizay
M	4	Le Pin
J	6	Cerizay St-Jouin de Milly
V	7	La Forêt Sur Sèvre
L	10	St-André sur Sèvre
M	11	Brétignolles
J	13	Cerizay Courlay
V	14	La Forêt Sur Sèvre
J	20	Cerizay
J	27	Cerizay

MAI		
M	2	Cirières
J	4	Cerizay Courlay
V	5	La Forêt Sur Sèvre
M	9	Combrand
J	11	Cerizay Courlay
V	12	La Forêt Sur Sèvre
L	15	Cerizay
M	16	Le Pin
J	18	Cerizay St-Jouin de Milly
V	19	La Forêt Sur Sèvre
L	22	Montravers
M	23	Brétignolles
L	29	Cerizay
M	30	Cirières

JUIN		
J	1	Cerizay Courlay
V	2	La Forêt Sur Sèvre
M	6	Combrand
J	8	Cerizay Courlay
V	9	La Forêt Sur Sèvre
L	12	St-André sur Sèvre
M	13	Le Pin
J	15	Cerizay Courlay
V	16	La Forêt Sur Sèvre
L	19	Cerizay
M	20	Brétignolles
J	22	Cerizay St-Jouin de Milly
V	23	La Forêt Sur Sèvre
L	26	Montravers
M	27	Cirières
J	29	Cerizay Courlay
V	30	La Forêt Sur Sèvre

JUILLET		
L	3	Cerizay
M	4	Combrand
J	6	Cerizay Courlay
V	7	La Forêt Sur Sèvre
L	10	St-André sur Sèvre
M	11	Le Pin
J	13	Cerizay Courlay
L	17	Cerizay
M	18	Brétignolles
J	20	Cerizay St-Jouin de Milly
V	21	La Forêt Sur Sèvre



## ) Mots d'enfants

- Léo dit à sa maman :

« J'ai mangé un orage au chocolat ! »

- Eliott dit à son assistante maternelle :

« J'ai la vaisselle ! » (la varicelle)

- Amaury observe le rôti du déjeuner de midi :

« C'est du poulet de vache ? »

## ) Nouveaux salaires horaires, indemnités et cotisations



Indemnités d'entretien :

2,65 € pour des journées égales ou inférieures à 8h  
3,01 € pour des journées de 9h - 0,33 €/h en plus

Salaire horaire minimum :

2,11 € net et 2,74 € brut  
(multiplier par 0,7664 pour passer du salaire brut au net)

Changement des taux de cotisations sociales :

vos employeurs peuvent se renseigner auprès du Relais.

Source : *Pajemploi*

## ) La Pâte à sable

Plus besoin d'attendre l'été pour s'amuser à faire des pâtés de sable !



Vous aurez besoin de :

- 3 verres de féculé de maïs
- 6 verres de sable
- 2 verres d'eau

**Préparation :**

Dans un saladier, mélanger la féculé de maïs, le sable et l'eau.

Dans une vieille casserole, faire chauffer le mélange pendant quelques minutes à feu doux, sans cesser de remuer.

Quand la pâte ressemble à de la purée épaisse, la sortir de la casserole, la laisser refroidir dans un récipient recouvert d'une assiette.

Une fois tiède, malaxer la pâte pendant quelques minutes pour la rendre souple et uniforme.

Et voilà, elle est prête !

**Astuce :** la pâte à sable se conserve 3 ou 4 jours dans un récipient à l'abri de la lumière, à température ambiante. Avant chaque utilisation, l'humidifier avec de l'eau.

### Relais Petite Enfance "L'île aux Bambins" Secteur de Cerizay

Valérie Gelin et Stéphanie Cogny  
1, Espace Jacques Brel à Cerizay  
05 49 80 15 61 - ram.cerizay@agglo2b.fr  
[www.agglo2b.fr](http://www.agglo2b.fr)

#### Permanences

Lundi et mardi 10h30 - 12h  
Mercredi et jeudi 15h30 - 17h  
Vendredi 17h - 18h30

Agglomération du Bocage Bressuirais | Action sociale et services à la personne  
2 place du Millénaire - BP 90184 - 79304 Bressuire Cedex



BOCAGE BRESSUIRAIS

